

ИЗВЕШТАЈ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „СВЕТИ САВА“ О СПРОВЕДЕНОМ САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА ШКОЛСКУ 2020/21.

Број 1289 од 30. 8. 2021

Ове школске године наша школа имала је задатак да самовреднује своих шест области квалитета рада школе.

Самовредноване су следеће кључне области:

1. Програмирање, планирање и извештавање
2. Настава и учење
3. Образовна постигнућа ученика
4. Подршка ученицима
5. Етос
6. Управљање људским и материјалним ресурсима

Истраживањем је обухваћено 37 наставника, 69 родитеља, 69 ученика, посећено и анализирано 30 наставних часова(часови посећени у периоду од 01.03 до 30.03.2021.године. Самовредновање је обављено у периоду од 25.05. до 22.06.2021. године.

Тим за самовредновање радио је у следећем саставу:

Драган Димитријевић, директор
 Горица Ковачевић, педагог
 Оља Новковић, психолог
 Зоран Ристић, наставник технике и технологије
 Лидија Ташић, наставник биологије
 Љиљана Поповић, учитељица

Пре почетка самовредновања израђени су инструменти за ученике, родитеље и наставнике који садрже тврдње везане за свих шест кључних области које су испитаници оцењивали оценама од 1 до 5 (у потпуности се не слажем – 1; у мањој мери се не слажем - 2, нисам сигуран – 3, у већој мери се слажем - 4, у потпуности се слажем – 5).

Код ученика, анкетирани су одељења: 5/1 (15), 6/1(18), 7/1(17), 8/1(19).

Анкетирано је 59 родитеља ученика (случајним одабиром) од петог до осмог разреда.

1. ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

НАСТАВНИЦИ

СТАНДАРД	Р. Б.	ТВРДЊА (37)	1		2		3		4		5	
1 . 1	1.	Укључени сте у процес самовредновања квалитета рада школе	0	0,00	0	0,00	0	0,00	14	37,83	23	62,16
	2.	У програмирању рада уважавате узрастне, развојне и специфичне потребе ученика	0	0,00	0	0,00	0	0,00	5	13,51	32	86,48
1 .	3.	У оперативним плановима конкретизовани	0	0,00	0	0,00	1	2,7	9	24,32	27	72,97

2		су циљеви из рзвојног плана и школског програма и уважене су актуелне потребе школе										
	4.	Оперативно планирање предвиђа активности и механизме за праћење рада и извештавање током школске године	1	2,7	0	0,00	1	2,7	13	35,13	22	59,45
1 . 3 .	5.	Користите међупредметне и предметне компетенције и стандарде за глобално планирање настави и исходе постигнућа за оперативно планирање наставе	0	0,00	0	0,00	0	0,00	13	35,13	24	64,86
	6.	У оперативним плановима и дневним припремама видљиве су методе и технике којима је планирано активно учешће ученика на часу	0	0,00	0	0,00	0	0,00	7	18,91	30	81,08
	7.	Планирање допунске наставе и додатног рада је функционално и засновано је напраћењу постигнућа ученика	0	0,00	0	0,00	1	2,7	10	27,02	26	70,22
	8.	У планирању слободних активности уважавају се резултати испитивања интересовања ученика	0	0,00	0	0,00	3	8,10	6	16,21	28	75,67
	9.	Планирање васпитног рада	0	0,00	0	0,00	2	5,4	11	29,72	24	64,86

		са ученицима засновано је на специфичности ма ученика и условима непосредног окружења											
	10.	Припреме за наставни рад садрже самовредновање рада наставника и напомене о реализацији планираних активности	0	0,00	0	0,00	2	8,1	13	35,13	22	59,45	

УЧЕНИЦИ

СТАНДАРД	Р. Б.	ТВРДЊА (69)	1		2		3		4		5	
1.1	1.	Укључени сте у процес самовредновања квалитета рада школе кроз попуњавање адекватних упитника, анкета, интервијуа	1	1,44	1	1,44	8	11,59	26	37,68	33	47,82
1.3	2.	Упознати сте са свим наставним и ваннаставним активностима које се организују у школи (редовна настава, додатна, допунска настава и слободне активности - секције)0	1	1,44	0	0,00	3	4,34	16	23,18	49	71,01
	3.	На основу интересовања могли сте да бирате одређену слободну активност	1	1,44	3	4,34	2	2,89	8	11,59	55	79,71

РОДИТЕЉИ

СТАНДАРД	Р.Б	ТВРДЊА (69)	1		2		3		4		5	
1.1.	1.	Као родитељи укључени сте у процес самовредновања квалитета рада школе кроз попуњавање адекватних упитника, анкета, интервијуа	5	7,24	1	1,4	7	10,14	36	52,17	20	28,98
	2.	Укључени сте у активно давање сугестија и предлога за унапређење рада школе и избора приоритетних области за развој школе кроз тимове, активе и савете	6	8,69	6	8,69	5	7,24	33	47,82	19	27,53
1.3.	3.	Упознати сте са свим наставним и ваннаставним активностима које се организују у школи (редовна настава, додатна, допунска настава и слободне активности - секције)	3	4,34	2	2,89	2	2,89	18	26,08	44	63,76

На основу анализе резултата анкета свих циљних група и увида у школску документацију, Тим је утврдио:

Стандард 1.1. – ниво остварености 4

Стандард 1.2. – ниво остварености 4

Стандард 1.3. – ниво остварености 4

Ниво остварености прве кључне области је 4 (4,00).

2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ НАСТАВНИЦИ

СТАНДАРД	Р.Б	ТВРДЊА (37)	1		2		3		4		5	
2.1.	1.	Ефикасно управљате процесом учења на часу	0	0,00	0	0,00	1	2,7	18	48,64	18	48,64

2 · 2 ·	2.	Прилагођавате рад на часу образовно-васпитним потребама ученика	0	0,00	0	0,00	0	0,00	7	18,9 1	30	81,0 8
2 · 3 ·	3.	Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу	0	0,00	1	2,7	1	5,55	10	27,0 2	26	70,2 7
2 · 4 ·	4.	Поступци вредновања су у функцији даљег учења	0	0,00	0	0,00	2	5,4	10	27,0 2	25	67,5 6
2 · 5 ·	5.	Сваки ученик има прилику да буде успешан	0	0,00	0	0,00	3	8,1	7	18,9 1	27	72,9 7

УЧЕНИЦИ

С Т А Н Д А Р Д	Р. Б	ТВРДЊА (69)	1		2		3		4		5	
2 · 4 ·	1.	Упознати сте са правилником о оцењивању и јасни су вам критеријуми вредновања	1	1,4	0	0,0 0	5	7,24	17	24,63	46	66,66
2 · 4 ·	2.	Наставник ти даје потпуну и разумљиву повратну информацију о твом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима	3	4,3	0	0,0 0	2	2,89	19	27,53	43	62,31
2 · 4 ·	3.	Умеш критички да процениш свој напредак и напредак осталих ученика	1	1,4	0	0,0 0	8	11,5 9	24	34,78	36	52,17
2 · 5 ·	4.	Наставници уважавају личност сваког ученика и подстичу ученике на узајамно уважавање и уважавања дисциплине у складу са договореним правилима	1	1,4	1	1,4	4	5,79	15	21,73	48	69,56
2 · 5 ·	5.	Наставници користе разноврсне поступке за мотивисање ученика	1	1,4	2	2,8 9	4	5,79	20	28,98	41	59,42

2 . 5 .	6.	Имаш могућности избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала	3	4,3	1	1,4	8	11,5 9	19	27,53	38	55,07
------------------	----	---	---	-----	---	-----	---	-----------	----	-------	-----------	--------------

ПОСЕТА ЧАСОВИМА

Стандард	Процена стандарда					Средња оцена	Ниво остварености стандарда
	1	2	3	4			
2.1.	/	/	5	24		3,82	4
2.2.	/	1	4	24		3,80	4
2.3.	/	1	9	19		3,62	4
2.4.	1	15	7	6		2,62	3
2.5.	/	/	2	27		3,93	4

На основу анализе резултата анкета циљних група (наставника и ученика), анализе посећених часова (планираном посетом часова наставника и учитеља посећено 29 наставних часова од планираних 34) и увида у школску документацију, Тим је утврдио:

Стандард 2.1. – ниво остварености 4 (4+4)=4,00

Стандард 2.2. – ниво остварености 4 (4+4)=4,00

Стандард 2.3. – ниво остварености 4 (4+4)=4,00

Стандард 2.4. – ниво остварености 4 (4+3)=3,50

Стандард 2.5. – ниво остварености 4 (4+4)=4,00

Ниво остварености друге кључне области је 4 (3,90).

3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

НАСТАВНИЦИ

СТАНДАРД	Р.Б	ТВРДЊА (37)	1		2		3		4		5	
3 . 1 .	1.	Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења	1	2,7	1	2,7	7	18,91	20	54,05	8	21,62
3 . 2 .	2.	Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој учења	0	0,00	0	0,00	0	0,00	13	35,13	24	64,86

3 · 2 ·	3.	Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења	0	0,00	0	0,00	4	10,81	17	45,94	16	43,24
------------------	----	---	---	------	---	------	---	-------	----	-------	----	-------

УЧЕНИЦИ

С Т А Н Д А Р Д	Р. Б.	ТВРДЊА (69)	1		2		3		4		5	
3 · 2 ·	1.	Додатна или допунска настава вам помаже да ваша постигнућа буду боља	3	4,34	3	4,34	8	11,59	18	26,08	37	53,62
3 · 2 ·	2.	У школи се примењују иницијални и годишњи тестови за проверу знања који су вам подршка за даље учење	4	5,79	2	2,89	1	1,4	16	23,18	46	66,6

РОДИТЕЉИ

С Т А Н Д А Р Д	Р. Б.	ТВРДЊА (69)	1		2		3		4		5	
3 · 2 ·	1.	Преко родитељских састанака (индивидуалних, групних, општих) информисани сте о постигнућима ученика	2	2,89	0	0,00	3	4,34	10	14,49	54	78,26
3 · 2 ·	2.	На родитељским састанцима дају се јасни савети о даљем развоју и напредовању ученика	2	2,89	1	1,44	0	0,00	12	17,39	49	71,01

На основу анализе резултата анкета циљних група (наставника, ученика и родитеља), фокус групе и увида у школску документацију (извештај са завршног испита, дневници рада), Тим је утврдио:

Стандард 3.1. – ниво остварености 3

Стандард 3.2. – ниво остварености 4

Ниво остварености треће кључне области је 4 (3,50).

4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

НАСТАВНИЦИ

СТА Н Д А Р Д	Р. Б.	ТВРДЊА (69)	1		2		3		4		5	

4 . 3 .	1.	Ученицима којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима	0	0,00	0	0,0	3	8,1	17	45,94	17	45,94
4 . 3 .	2.	Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама	0	0,00	0	0,00	2	5,4	10	27,02	25	67,56
4 . 1 .	3.	Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењуУченици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама	0	0,00	0	0,00	1	2,7	11	29,72	25	67,56
4 . 1 .	4.	Школа организује квалитетан програм припреме за завршни испит	0	0,00	0	0,00	0	0,00	9	24,32	28	75,67
4 . 1 .	5.	У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима	0	0,00	0	0,00	0	0,00	8	21,6	29	78,37
4 . 2 .	6.	У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика	0	0,00	0	0,00	1	2,7	7	18,9	29	80,5
4 . 3 .	7.	У школи функционише ситем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима	0	0,00	0	0,00	0	0,00	7	18,9	30	81,08

УЧЕНИЦИ

СТАНДАРД	Р.Б	ТВРДЊА (69)	1		2		3		4		5	

4 1	1.	Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке у учењу и васпитању	0	0,00	0	0,00	9	13,04	24	34,78	34	49,27
4 2	2.	У школи се организују активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација. . .)	3	4,34	2	2,89	2	2,89	22	31,88	37	53,62
4 2	3.	Питани сте за садржаје који ће бити понуђени као ваннаставне активности	6	8,69	3	4,34	11	15,94	11	15,94	38	55,07
4 2	4.	У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове средине и одрживи развој	4	6,89	0	0,00	6	8,69	15	21,73	41	59,42
4 2	5.	Кроз наставу и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика	3	4,34	2	2,89	6	8,69	13	18,84	41	59,42
4 3	6.	У школи се посвећује пажња ученицима који имају тешкоће у учењу или сметње у развоју	4	6,89	0	0,00	7	10,14	12	21,73	46	66,66

РОДИТЕЉИ

СТАНДАРД	Р.Б	ТВРДЊА (69)	1		2		3		4		5	

4 1	1.	Као породица сте укључени у пружању подршке ученику у учењу и владању у школи	1	1,44	0	0,00	2	2,89	5	7,24	61	88,40
--------	----	---	---	------	---	------	---	------	---	------	----	-------

На основу анализе резултата анкета циљних група (наставника, ученика и родитеља) и увида у школску документацију, Тим је утврдио:

Стандард 4.1. – ниво остварености 4

Стандард 4.2. – ниво остварености 4

Стандард 4.3. – ниво остварености 4

Ниво остварености четврте кључне области је 4 (4,00).

5.ЕТОС

НАСТАВНИЦИ

СТАНДАРД	Р.Б	ТВРДЊА (37)	1		2		3		4		5	

5 1	1.	У школи су успостављени добри међуљудски односи	0	0,00	0	0,00	2	5,4	9	24,3 2	26	62,16
5 2	2.	Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу	0	0,00	0	0,00	0	0,00	11	29,7 2	26	62,16
5 2	3.	У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате	1	2,7	0	0,00	6	16,21	11	29,7 2	19	51,35
5 3	4.	У школи је видљиво и јасно изражен став према насиљу	0	0,00	0	0,00	0	0,00	7	18,9 1	30	81,08
5 3	5.	У школи функционише мрежа за решавање проблема, насиља у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	8,1	34	91,8
5 4	6.	У школи је развијена сарадња на свим нивоима	0	0,00	0	0,00	0	0,00	13	35,1 3	24	64,86
5 5	7.	Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности	0	0,00	0	0,00	0	0,00	11	29,7 2	26	62,16

УЧЕНИЦИ

С Т А Н Д А Р Д	Р · Б	ТВРДЊА (69)	1		2		3		4		5	

5 · 1 ·	1.	Упознати сте са правилима понашања у школи (кућни ред)	0	0,00	0	0,00	0	0,00	7	10,1 4	62	89,8 5
5 · 1 ·	2.	У случају кршења правила понашања упознати сте са мерама и санкцијама	1	1,4	0	0,00	2	2,89	15	21,7 3	51	73,9
5 · 2 ·	3.	Успех свих ученика се јавно промовише	8	11,59	2	2,89	10	14,49	13	18,8 4	36	52,7
5 · 2 ·	4.	У школи се примењује систем награђивања ученика за постигнуте резултате	2	2,89	0	0,00	5	7,2	17	24,6 3	41	59,4 2
5 · 3 ·	5.	Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у разним активностима у школи	4	5,7	1	1,4	20	28,98	7	10,1	32	46,3 7
5 · 3 ·	6.	У школи је видљиво и јасно изражен став према насиљу	2	2,89	0	0,00	4	5,7	16	23,1 8	42	60,8 6
5 · 3 ·	7.	У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити ученика од насиља	3	4,3	1	1,4	10	14,49	9	13,0 4	46	66,6 6
5 · 3 ·	8.	Школа организује активности за ученике које су директно усмерене на превенцију насиља	4	5,7	0	0,00	14	20,28	19	27,5 3	31	44,9
5 · 4 ·	9.	Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима	3	4,3	0	0,00	7	10,1	13	18,8 4	46	66,6 6

РОДИТЕЉИ

СТАНДАРД	Р. Б.	ТВРДЊА (69)										
			1	2	3	4	5					

5.1	1.	Упознати сте са правилима понашања у школи (кућни ред)	3	4,34	0	0,00	2	2,89	14	20,28	50	72,43
5.3	2.	Упознати сте са мерама и санкцијама према ученику у случају дискриминаторног и насилног понашања у школи	2	2,89	2	2,89	3	4,34	16	23,18	46	66,66
5.4	3.	Родитељи су активно укључени у живот и рад школе кроз разне манифестације, приредбе, радионице, пројекте. . .	3	4,34	2	2,89	9	13,04	27	39,13	28	40,57

На основу анализе резултата анкета циљних група (наставника, ученика и родитеља) и увида у школску документацију, Тим је утврдио:

Стандард 5.1. – ниво остварености 4

Стандард 5.2. – ниво остварености 4

Стандард 5.3. – ниво остварености 4

Стандард 5.4. – ниво остварености 4

Стандард 5.5. – ниво остварености 4

Ниво остварености пете кључне области је 4 (4,00).

6.ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

НАСТАВНИЦИ

СТАНДАРД	Р. Б.	ТВРДЊА (37)					
			1	2	3	4	5

6 1 .	1.	Руковођење директора је у функцији унапређивања рада школе	0	0,00	0	0,00	0	0,00	7	18,9	30	81,08
6 2 .	2.	У школи функционише систем за праћење и вредновање квалитета рада	0	0,00	0	0,00	0	0,00	10	27,0 2	27	72,97
6 4 .	3.	Људски ресурси су у функцији квалитета рада школе	0	0,00	0	0,00	0	0,00	5	13,5 1	32	86,48
6 5 .	4.	Материјално-технички ресурси користе се функционално	0	0,00	0	0,00	0	0,00	8	21,6 2	29	78,37
6 6 .	5.	Школа подржава иницијативу и развија предузетнички дух	0	0,00	0	0,00	0	0,00	6	16,2 1	31	83,78
6 3 .	6.	Директор својом посвећеношћу послу даје пример другима	0	0,00	0	0,00	1	2,7	5	13,5 1	31	83,78
6 3 .	7.	Директор је отворен за промене и подстиче иновације	0	0,00	0	0,00	1	2,7	9	24,3 2	27	72,97
6 3 .	8.	Директор промовише вредности учења	0	0,00	0	0,00	1	2,7	16	43,2 4	20	54,05
6 4 .	9.	У школи се подстиче професионални развој запослених	0	0,00	0	0,00	4	10,81	11	29,7 2	22	59,45
6 4 .	10.	Наставници примењују новостечена знања	0	0,00	1	2,7	4	10,8	13	35,1 3	19	51,35
6 5 .	11.	Наставници стално користе наставна средства	0	0,00	0	0,00	1	2,7	15	40,5 4	21	56,75

РОДИТЕЉИ

СТАНДАРД	Р.Б	ТВРДЊА (69)										
			1	2	3	4	5					

6.1.	1.	Савет родитеља активно учествује у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе	7	10,14	0	0,00	10	14,49	23	33,3	29	42,02
6.1.	2.	Представници савета родитеља редовно информичу „одељењске“ савете о актуелним дешавањима и активностима у школи	6	8,69	4	5,79	7	10,14	18	26,08	34	49,27
6.6.	3.	Школа укључује родитеље у различите активности које обезбеђују квалитет рада школе	5	7,24	5	7,24	10	14,49	25	36,23	24	34,78

На основу анализе резултата анкета циљних група (наставника, ученика и родитеља), фокус групе и увида у школску документацију, Тим је утврдио:

Стандард 6.1. – ниво остварености 4

Стандард 6.2. – ниво остварености 4

Стандард 6.3. – ниво остварености 4

Стандард 6.4. – ниво остварености 4

Стандард 6.5. – ниво остварености 4

Стандард 6.6. – ниво остварености 4

Ниво остварености шесте кључне области је 4 (4,00).

ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОЗИ

Анализом свих шест кључних области дошло се до средње оцене квалитета рада школе која износи 3,90 што подразумева **оцену нивоа остварености квалитета рада школе 4.**

А)Јакe стране:

- Ниво остварености 4 школа има у шест кључних области:
 1. Програмирање, планирање и извештавање (4,00)
 2. Настава и учење (3,90)
 3. Постигнућа ученика (3,50)
 4. Подршка ученицима (4,00)
 5. Етос (4,00)
 6. Организација рада школе, управљање људским и матерјалним ресурсима (4,00)

Б)Слабе стране:

- Ниво остварености одређених показатеља у оквиру стандарда одређених кључних области има мањи ниво остварености од 4 а то су:
 1. **Област квалитета: Образовна постигнућа ученика**, стандард **3.1**. показатељ 3.1.1. резултати ученика на завршном испиту су испод нивоа републичког просека, ниво остварености 3.
 2. **Настава и учење: анализа посета часова** – стандард **2.4**. поступци вредновања су у функцији даљег учења; ниво остварености (3);

А) Јаке стране смо учили у све шест области области:

- **Програмирање, планирање и извештавање** - планирање, програмирање и сви документи у школи засновани су на Закону и садрже сва прописана начела, урађени су у предвиђеном року и у функцији су ефективног и ефикасног рада школе и усмерени су на развој и остварење циљева образовања и васпитања, стандарда постигнућа/исхода и компетенција.

- **Настава и учење** – наставници ефикасно управљају процесом учења на часу, прилагођавају рад на часу потребама ученика где они стичу знања, вештине, компетенције; наставници формативно и сумативно оцењују ученике у складу са правилником о оцењивању и пружа се шанса свим ученицима да буду успешни у складу са својим могућностима и способностима. Ова година је карактеристична по онлајн настави. Наставници су и у тим условима рада показали изузетну професионалност и стручност.

- **Постигнућа ученика** – Ове школске године постигнућа ученика на завршним испитима била су мало испод републичког просека. Средња оцена из математике је 6,62, из српског 7,52 и комбинованог 9,83.

Ученици су укључени у допунску и додатну наставу у складу са својим потребама и показују напредак у учењу. У школи се реализује програм припреме ученика за завршни испит кроз редовну наставу и планиране посебне часове за припрему. Без обзира на ограничења због пандемије и ове године су одржана одређена такмичења на свим нивоима и наши ученици постигли су добре резултате на тим такмичењима (спискови награђених ученика).

- **Подршка ученицима** - Свим ученицима се пружа потребна подршка, родитељи су уважени као значајни партнери за унапређење рада школе. Због специфичности реализације наставе у вишим разредима, оформљене су гугл учионице као и вибер групе са ученицима и родитељима где им је пружена максимална подршка у учењу и решавању свих проблема везаних за наставу и учење.

У региону смо препознати као пројектно оријентисана школа: тренутно смо укључени у више пројеката а неки су: Подстицање демократске културе у школама односно Квалитетно образовање за све; Дигитално искуство, Електронски дневници, Образовање за права детета, Социјална инклузија и економско оснаживање ромске популације. . Учешћем у ове пројекте циљ нам је да квалитет рада школе подигнемо на већи ниво, да наши наставници добију адекватно стручно усавршавање, да ученици развијају одговарајуће компетенције које ће им користити у даљем раду и животу уопште (целоживотно учење).

Настава у школи је стручно заступљена, сви наставници се стручно усавршавају и у већој мери користе постојећа наставна средства како би настава била квалитетна.

- **Етос** - У нашој школи посебна пажња посвећује се неговању добрих међуљудских односа, функционише систем заштите од насиља, јасно је изражен негативан став према насиљу, сви видови насиља се осуђују. Школа има добру сарадњу са свим релевантним институцијама у окружењу, родитељи су укључени у живот и рад школе.

-Организација рада школе, управљање људским и матерјалним ресурсима– Директор руководи школом тако да је у функцији унапређивања рада школе, јасна је организациона структура и дефинисане су процедуре и носиоци активности и одговорности. Директор прати рад свих органа, тимова, комисија, већа. . . Мотивише запослене. Подстиче наставнике на професионални развој и стално стручно усавршавање које се примењује у настави. Стално се обезбеђују нова наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе. Директор развија сарадњу са другим установама, школама, институцијама на локалном али и регионалном и међународном нивоу (пројекти).

Б) Као слабе стране уочени су одређени показатељи у оквиру одређеног стандарда односно кључне области:

-настава и учење – посебну пажњу обратити у даљем планирању и раду на побољшању начина рада код показатеља који у посетама часовима нису присутни и видљиви у довољној мери, ово се посебно односи на стандард 2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења где оцењивање ученика мора бити свакодневно и транспарентно, где ученици треба да знају критеријуме вредновања, да постављају себи циљеве у учењу, да умеју да процене свој и туђи напретак.

-постигнућа ученика – код оцене постигнућа ученика сматрамо да није довољно извршити процену на основу постигнућа ученика само на завршном испиту, већ и други показатељи (евиденција оцена у току године, постигнућа на такмичењима и сл.). Потребно је да се боље организује припремна настава за завршни испит како би резултати били бољи.

-етос – постигнућа ученика и успеси наставника треба транспарентније истаћи и наградити, посебно када су у питању наставници којима можда треба омогућити да напредују у својој струци захваљујући добрим резултатима у раду са ученицима као и матрејалну сатисфакцију која није мање важна. Све новине и иновације које се дешавају у настави треба да буду транспарентне и јавне како би школа постала центар иновација у локалној средини.

-организација рада школе, управљање људским и матерјалним ресурсима – Директор школе осим усмених и писаних похвала и захвалница нема могућности за примену других механизма за мотивисање наставника; потребно је успоставити бољу сарадњу и умрежавање са другим школама из окружења у циљу унапређења наставе и учења; матерјално –технички ресурси ван школе се недовољно користе у функцији наставе и учења.

На основу овог извештаја креираће се сви школски документи за наредну годину (Школски развојни план, Годишњи план рада, школски програми, индивидуални планови рада наставника, програми ваннаставних активности. . .) са циљем да се превазиђу слабе стране рада школе и још више унапреди квалитет рада школе.

Владичин Хан,
30.08.2021.

Тим за самовредновање